



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

التربية باللعب في الفكر التربوي الإسلامي والمضامين التربوية لأنماط اللعب المنهجي في رياض الأطفال

اطروحة قدمتها

الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى وهي جزء من
متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (فلسفة التربية)

مروة سالم نوري

بإشراف

الاستاذ الدكتور

ليث كريم حمد

2012م

1433هـ

أ ب ب

ت

الاطفال)) المقدمة من الطالبة (**مروة سالم نوري**) ، قد جرت تحت اشرافي في
كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه
فلسفة في التربية (فلسفة التربية)

التوقيع

الاسم : الأستاذ الدكتور

ليث كريم حمد

بناء على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الأطروحة للمناقشة


التوقيع

الاسم : الأستاذ الدكتور

مهند محمد عبد الستار النعيمي

رئيس قسم الإرشاد

2012 / /

إقرار الخبير اللغوي

أشهد اني قرأت هذه الاطروحة الموسومة بـ ((**التربية باللعب في الفكر التربوي الاسلامي والمضامين التربوية لأنماط اللعب المنهجي في رياض الاطفال**)) التي قدمتها الطالبة (**مروة سالم نوري**) ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية (فلسفة التربية) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الاسم : أ.د. محمد علي غناوي

التاريخ : / / 2012

إقرار الخبير العلمي

أشهد اني قرأت هذه الاطروحة الموسومة بـ ((**التربية باللعب في الفكر التربوي**

الاسلامي والمضامين التربوية لأنماط اللعب المنهجي في رياض الاطفال))

التي قدمتها الطالبة (**مروة سالم نوري**) ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة

دكتوراه فلسفة في التربية (فلسفة التربية) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية

التوقيع : 

الاسم : أ.د. **مقداد إسماعيل الدباغ**

التاريخ : / / 2012

أب ب

إقرار لجنة المناقشة

نشهد اننا أعضاء لجنة المناقشة ، قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة

بـ ((**التربية باللعب في الفكر التربوي الإسلامي والمضامين التربوية لأنماط اللعب**

المنهجي في رياض الأطفال)) والمقدمة من الطالبة (**مروة سالم نوري**) ، وقد ناقشنا الطالبة

في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة دكتوراه فلسفة في التربية)

التوقيع :
الاسم : أسماء كاظم فندي
المرتبة العلمية: أ. د.
رئيس اللجنة

التوقيع :
الاسم : كفاح يحيى العسكري
المرتبة العلمية : أ.م.د.
عضواً

التوقيع:
الاسم :حاتم جاسم عزيز
المرتبة العلمية : أ.م.د.
عضواً

التوقيع :
الاسم : باسم قاسم الغبان
المرتبة العلمية: أ.م.د.
عضواً

التوقيع :
الاسم :معن لطيف كشكول
المرتبة العلمية : أ.م.د.
عضواً

التوقيع:
الاسم :ليث كريم حمد
المرتبة العلمية : أ. د.
عضواً ومشرفاً

صَدَقَ مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى على إقرار لجنة المناقشة

الأستاذ المساعد الدكتور

حاتم جاسم عزيز

العميد - وكالة

2012 / /

الإدارة

الى ..

- من علماني حب العلم... ومنحاني اسباب الحياة
والدي الحبيب... والدتي الحبيبة
أطال الله في عمرهما
- من كانوا نبراسي في الظلام...
وقدوتي على الدوام
إخواني
حبا واحتراما
- رفيق دربي... وسندي... وخيمتي
زوجي الحبيب
تقديرًا ومودة
- قرّة عيني في هذه الحياة
أولادي (همسة... مصطفى)

اهدي هذا الجهد المتواضع

الباحثة

شكرهم فان بالجميل

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم النبيين محمد (ﷺ) وعلى
اله وصحبه أجمعين .

لا بد لي وانا اخطو خطواتي الاخيرة في انجاز هذا البحث ان أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان الى الاستاذ الدكتور ليث كريم حمد الذي اشرف على الاطروحة والذي أولاني رعاية صادقة وتوجيهاً سديداً وتقويماً سليماً للبحث واصوله على الرغم من مشاغله الكثيرة في البحث ، فهو الذي جعل البحث في عافيته التي ترون ... ابتداء من العنوان حتى انجازه ..

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى رئيس وتدريسيي قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي الذين قدموا العون لي طيلة مدة الدراسة والبحث .

وأشكر الاساتذة الخبراء لما أبدوه لي من اراء علمية لتقويم اداة البحث التي كان لأرائهم الاثر الواضح في ذلك .

كما اسجل شكري الجزيل الى لجنة (السمنار) التي ساهمت في بلورة فكرة هذا البحث .

ومن الجدير بالعرفان ان اتقدم بخالص شكري وامتناني الى والدي الاستاذ الدكتور سالم نوري صادق لما قدمه من ملاحظات علمية صادقة اثرت البحث ورفدت خبرتي العلمية كما اتقدم بخالص شكري وامتناني الى والدتي الاستاذة الدكتورة (سميرة عزيز محمود) لما قدمته من ملاحظات صادقة اثرت البحث ورفدت خبرتي العلمية .

كما أتقدم بالشكر والامتنان الى اخي (مروان سالم نوري) لما قدمه لي من مساعدة في توفير المصادر من خارج العراق والتي أغنت البحث .

كما اتقدم بالشكر والتقدير للمدرس المساعد يعرب محمود حميدي التدريسي في كلية التربية للعلوم الانسانية لترجمة ملخص الاطروحة باللغة الانكليزية .

وأخيراً لا يفوتني ان اشكر زوجي والى كل من اعانني ولو بحرف أو بدعاء الى الله

الملائكة

ملخص الأطروحة

هدف البحث التعرف على :-

- 1- التربية باللعب في الفكر التربوي الاسلامي والقيم التربوية التي يتضمنها .
- 2- المضامين التربوية للألعاب المنهجية في رياض الاطفال .
- 3- الصلة بين تربية الأطفال باللعب قديماً وحديثاً.

وتحدد البحث الحالي ب :-

* القرآن الكريم .

- 1- السنة النبوية الشريفة .
- 2- المصادر المعتمدة في الفكر التربوي الاسلامي .
- 3- الالعاب المنهجية في رياض الاطفال .
- 4- رياض الاطفال في قضاء مدينة بعقوبة للعام الدراسي 2010 / 2011 .

وتم استخدام المنهج الوصفي للتحقق من أهداف البحث ، تألفت عينة البحث من (5) رياض اطفال ، و(71) معلمة في قضاء مدينة بعقوبة ، أما عينة التحليل فقد بلغت (50) معلمة من اللواتي لديهن خدمة أكثر من (10) سنوات .

أما أدوات البحث فقد استخدمت الباحثة الادوات التالية :-

- دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الاطفال في العراق للعام الدراسي 2010 .
- استبانة جمع المعلومات .
- الالعاب المنهجية في رياض الاطفال المعتمدة من وزارة التربية او ما يقره الاشراف التربوي على رياض الاطفال والمضامين التربوية لكل لعبة .
- العاب الطفولة في الفكر التربوي الاسلامي والمضامين التربوية لكل لعبة .

وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :-

ما يتعلق بالهدف (1) : تضمنت التربية باللعب في الفكر التربوي الاسلامي (21) قيمة تربوية .

أما فيما يتعلق بالهدف (2) للبحث عن المضامين التربوية تضمنت العاب التدريب الوظيفي والألعاب الخاصة باللعب الحركي ، والتركيبي ، والخاصة بلعب البناء والدور، ولعب الأدوار ، والألعاب ذات القواعد ، مجموعة من المضامين التربوية ، فقد تضمنت اللعب الحركي (13) من القيم التربوية ، وتضمن اللعب التركيبي(19) من القيم التربوية ، وتضمن لعب البناء والدور (8) من القيم التربوية ، وتضمن لعب بالادوار (21) من القيم التربوية ، وتضمنت الالعاب ذات القواعد (5) من القيم التربوية .

أما ما يتعلق بالهدف (3) مدى الصلة بين التربية باللعب في الفكر الاسلامي والتربية الحديثة ، فقد توصل البحث الى وجود ترابط في سبعة مجالات تم ذكرها في نتائج البحث ، كما أشارت الدراسة (8) نقاط ضعف في نظام رياض الاطفال . وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بجملة من التوصيات والمقترحات .

التوصيات :

1. ضرورة تضمين مناهج العاب رياض الاطفال بالمضامين التربوية المنبثقة من الفكر التربوي الاسلامي .

2. ضرورة قيام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية بتزويد المعلمات اثناء الخدمة وقبل الخدمة بالخلفية التربوية بلعب الاطفال بعدّه اسلوباً تربوياً .
 3. ضرورة قيام وزارة التربية باعداد برامج لتدريب المعلمات على الاطلاع على اهداف والالعب التربوية في رياض الاطفال .
 4. ضرورة التأكيد على اهمية الالعب التربوية عند تخطيط المناهج لتضمينها في المحتوى التعليمي كعنصر اساسي لتنمية المستويات العقلية العليا للأطفال .
 5. ضرورة تثقيف المعلمات بالدور الذي تقوم به رياض الاطفال وعدم اعتبارها نموذجاً مصغراً للمدرسة .
 6. ضرورة قيام وزارة التربية بتخصيص ميزانية خاصة لتصميم الالعب التربوية واستيراد بعضها للمواد الدراسية المختلفة في الرياض .
 7. توفير الألعاب التعليمية المرتبطة بالمنهج والتي يحتاج اليها المعلمات .
 8. توفير بنايات (أماكن) مخصصة في رياض الأطفال كالمساحات الواسعة والمسرح لاستخدامها لأغراض التعليم من خلال اللعب .
- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :-
- 1- اجراء دراسة حول فلسفة اللعب ودوره في تربية اطفال ما قبل المدرسة .
 - 2- اجراء دراسة عن التربية باللعب عند بعض المفكرين المسلمين .

ثبت الملتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

خ	الاهداء
د	شكر ... وعرقان بالجميل
ذ-س	ملخص البحث باللغة العربية
ش-ص	ثبت المحتويات
ض	ثبت الجداول
ط	ثبت الملاحق
20-1	الفصل الأول / التمريف بالبحث
12 -2	مشكلة البحث واهميته
12	اهداف البحث
13-12	حدود البحث
20-13	تحديد المصطلحات
97-21	الفصل الثاني / جوانب نظرية
29 -22	المبحث الاول : الطفل والطفولة في الفكر التربوي الاسلامي
46 -30	المبحث الثاني : تربية الأطفال في الفكر التربوي الاسلامي
52 -47	المبحث الثالث : اللعب للتربية والترويح في الفكر التربوي الاسلامي
61 -53	المبحث الرابع : التربية باللعب في الفكر التربوي المعاصر
92-62	المبحث الخامس : التربية باللعب في رياض الاطفال . (أدبيات ودراسات)
110-93	الفصل الثالث / الدراسات السابقة
109-94	أولاً : دراسات سابقة
106-94	أ- دراسات عربية .
109-106	ب- دراسات اجنبية
110	ثانياً نتائج الدراسات السابقة واصولها في الفكر التربوي الاسلامي
197-111	الفصل الرابع / الإجراءات البحث الميدانية والتتالية

112	أولاً - منهج البحث
114-112	ثانياً - اجراءات البحث الميدانية
113-112	1- مجتمع البحث
114-113	2 - عينة البحث
114	3- ادوات البحث
124-115	دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الاطفال في العراق .
138-124	خطوات اعداد استبانة جمع المعلومات (واقع اللعب في رياض الاطفال)
140-138	ادوات اللعب في الفكر التربوي الاسلامي
218-141	الفصل الخامس / نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
216-142	أولاً : نتائج الدراسة
217	ثانياً : التوصيات
218	ثالثاً : المقترحات
238-219	المصادر
244-239	الملاحق
B-D	الملخص باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
------------	--------------	--------

80	مراحل اللعب عند الاطفال	1
113	مجتمع البحث موزع على رياض الاطفال في قضاء بعقوبة	2
114	عينة المعلمات في مركز مدينة بعقوبة موزعة بحسب مدة الخدمة في رياض الاطفال	3
123-115	قائمة ببعض المواد وادوات اللعب التعليمية لرياض الأطفال ما قبل المدرسة ووظائفها في تلبية متطلبات نمو الأطفال في ضوء المفاهيم العلمية المرتبطة بها .	4
130	أدوات اللعب المتاحة في الرياض مرتباً ترتيباً تنازلياً حسب النسبة المئوية لوجودها	5
131	الهدف من استخدام ادوات اللعب في رياض الاطفال ونسبتها المئوية	6
131	طرق استخدام اللعب في رياض الاطفال ونسبتها المئوية	7
135-132	تصنيف ادوات اللعب المتاحة في رياض الاطفال بحسب انواع اللعب	8
138-136	الالعاب المنهجية في رياض الأطفال	9
140-139	العاب الطفولة في الفكر التربوي الاسلامي	10
174-142	العاب الطفولة في الفكر التربوي الاسلامي والمضامين التربوية لكل لعبة	11
197-174	الالعاب المنهجية في رياض الاطفال والمضامين التربوية لكل لعبة	12

ثبت الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
------------	--------------	--------

242-240	استبانة جمع المعلومات	1
243	اسماء السادة الخبراء مرتبين بحسب الحروف الهجائية والدرجة العلمية	2
244	اسماء السادة الخبراء الذين تم مقابلتهم مرتبين بحسب الحروف الهجائية والدرجة العلمية	3